**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №4 «Черёмушки» города Инза Ульяновской области**

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ**

**ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**



# 

**Цель:**

**Создание условий каждому воспитаннику для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.**

**Задачи:**

 1. Организовать образовательный процесс в группе в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

2. Развивать речевые и коммуникативные умения дошкольников в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми.

3.Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать физическое ечерез совместную деятельность с семьями воспитанников.



***Образовательная область***

***«Социально-коммуникативное развитие»***

**Задачи образовательной деятельности 3-й год жизни:**

**-  Формировать опыт поведения в среде сверстников;**

**-Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;**

**-  Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения;**

**-  Формировать умение вести себя в помещении, на улице;**

**-Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;**

**-Формировать у детей элементарные представления о себе;**

**- Развивать представление о положительных сторонах детского сада;**

**- Напомнить детям название города, в котором они живут;**

**-Формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания;**

- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;

 -Поощрять интерес к деятельности взрослых;

 -Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе, на улице, с предметами

-Знакомить с видами транспорта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Наблюдение * Беседа * Чтение * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов * Экспериментирование * Проблемная ситуация * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность. * Дежурство * Экскурсия * Коллективное обобщающее   занятие | * Совместные действия * Наблюдения * Беседа * Чтение * Рассматривание * Игра * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность | * Создание соответствующей предметно-развива-ющей среды. * Совместная со сверстниками игра * Индивидуаль- ная игра. |

******

***Образовательная область***

***«Познавательное развитие»***

**Задачи образовательной деятельности 3-й год жизни:**

-Формировать представления о предметах ближайшего окружения;

-  Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы;

-  Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, называть их свойства;

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия;

-  Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей;

- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти;

-  Знакомить с транспортными средствами:

- Формировать элементарные математические представления;

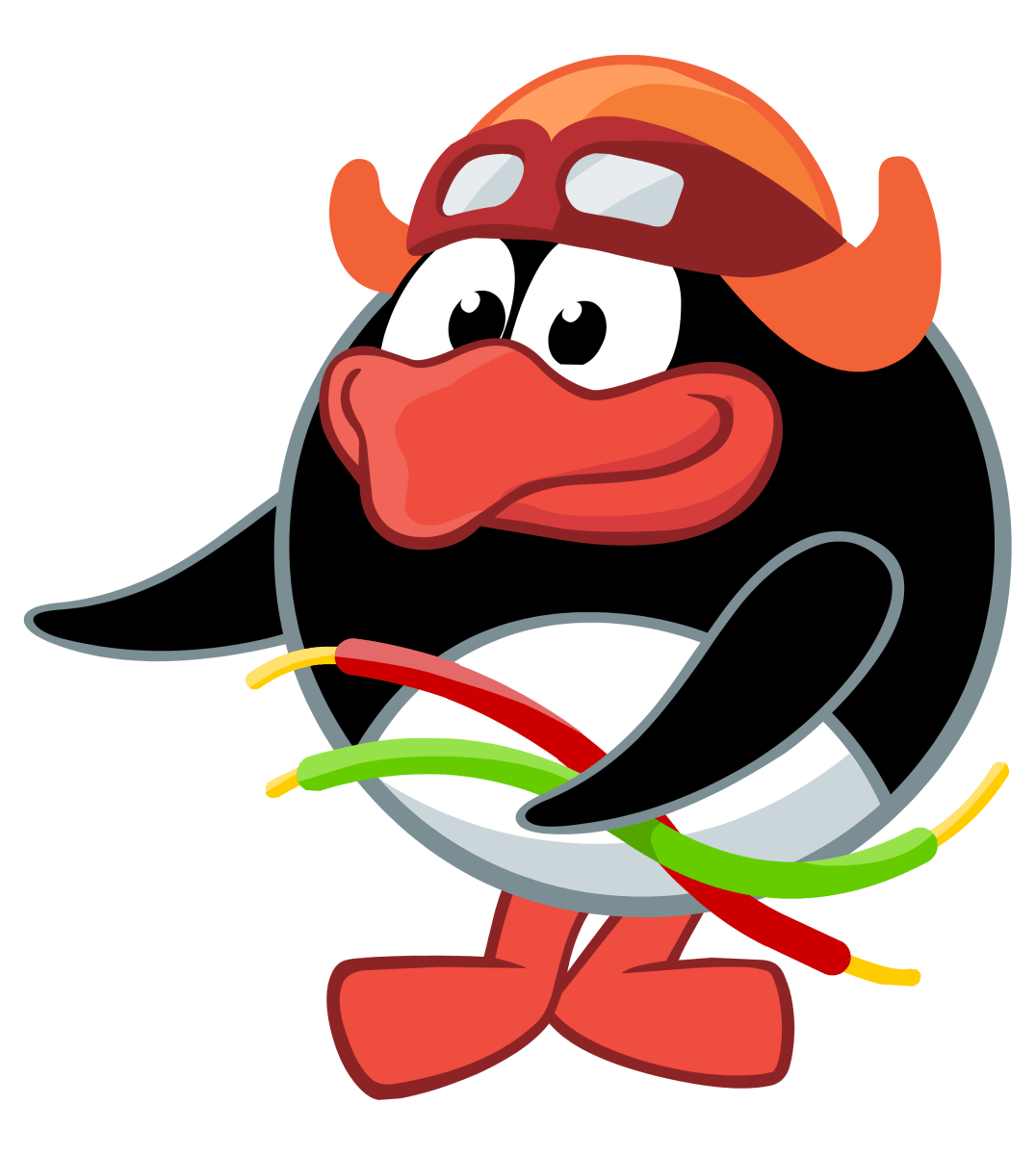
-  Знакомить с сезонными изменениями в природе;

-Знакомить с доступными явлениями природы;

- Учить наблюдать;

- Учить узнавать и называть домашних и диких животных. Воспитывать бережное отношение к животным;

-Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Беседа после чтения * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Чтение * Беседа о прочитанном * Игра-драматизация * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Создание коллекций * Игра | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Беседа после чтения * экскурсия * Интегративная деятельность * Разговор с детьми * Разучивание стихов,   потешек   * Сочинение загадок * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Создание коллекций | * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной детской   деятельности предполагающие общение со сверстниками   * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание   загадок в условиях книжного уголка   * Дидактическая игра |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Задачи образовательной деятельности 3-й год жизни:**

-Способствовать развитию речи как средства общения;

-  Учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения;

-  Обогащать словарь детей;

-  Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз;

-  Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;

-  Формировать умение пользоваться силой голоса;

-  Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги; развивать связную речь детей.

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Задачи образовательной деятельности 3-й год жизни:**

-  Развивать художественное восприятие;

-  Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы;

-  Рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы;

-  Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой - встанькой и другими;

-  Обращать внимание детей на характер игрушек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые | |
| * Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) * Изготовление украшений,   декораций, подарков, предметов для игр   * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного * искусства, репродукций произведений живописи * Проектная деятельность * Создание коллекций * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дид. игра * Шумовой оркестр * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение * Импровизация. * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение * Попевка, распевка * Двигательный пластический танцевальный этюд | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций. * Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов * Музыкальная подвижная игра на прогулке * Концерт-импровизация на прогулке. | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная   деятельность.   * Создание соответствующей предметно-развива-ющей среды | |

**** 

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область***  ***«Физическое развитие»***  **Задачи образовательной деятельности**  **3-й год жизни:** | ***http://www.stilnos.com/wp-content/uploads/2013/11/smeshariki-zasudili-krasnoyarskix-torgovcev1.jpg*** |

-  Формировать умение сохранять правильную осанку

-  Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.

-  Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры;

-  Учить ползать, лазать;

-  Учить разнообразным действиям с мячом;

-  Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные,  подгрупповые, групповые | Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные  Подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Игровая беседа с элементами движений. * Интегративная деятельность. * Утренняя гимнастика. * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. * Игра. * Контрольно-диагностическая деятельность. * Экспериментирование. * Физкультурное занятие. * Спортивные и физкультурные досуги. * Спортивные состязания. * Проектная деятельность. | * Игровая беседа с элементами движений. * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика. * Совместная деятельность взрослого и детей   тематического характера.   * Игра. * Контрольно-диагностичес   кая деятельность.   * Экспериментирование. * Физкультурное занятие. * Спортивные и физкультур   ные досуги.   * Спортивные состязания.   ● Проектная деятельность. | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей. * Двигательная активность   в течение дня.   * Игра. * Утренняя гимнастика. * Самостоятельные спортивные игры и упражнения. |

**Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:**

* **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** социализация,  развитие общения, нравственное воспитание;

ребенок в семье и обществе;

самообслуживание,  самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

* **Образовательная область «Познавательное развитие»**: формирование элементарных математических представлений; развитие  познавательно-исследовательской деятельности;

ознакомление с предметным окружением;

ознакомление с социальным миром;

ознакомление с миром природы.

* **Образовательная область «Речевое  развитие»:**

развитие речи;

художественная литература, грамота.

* **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение к искусству;

изобразительная деятельность;

конструктивно-модельная деятельность;

музыкальная деятельность.

* **Образовательная область «Физическое развитие»:**

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

физическая культура.



***Виды детской деятельности:***

* **Игровая**
* **Коммуникативная**
* **Познавательно-исследовательская**
* **Восприятие художественной**

**литературы и фольклора**

* **Самообслуживание и элементарный**

**бытовой труд**

* **Конструирование**
* **Изобразительная**
* **Музыкальная**
* **Двигательная**



***Методическое обеспечение образовательной области***

***«Социально-коммуникативное развитие»***

|  |
| --- |
| 1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.- 144с.  2.Безопасность. Рабочая тетрадь (№ 1, №4). - СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2003. - 24с.  3.Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - СПб.: Акцидент, 1997.- 158с.  4.«Мы» Программа экологического образования (Н.Н. Кондратьева и др.).- СПб.: Детство-Пресс, 2000. - 240с.  5.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.- М.: Просвещение, 1985. - 176с.  6.Новожилов В.И., Иванова Н.А., Бжицких М.А. Проверь себя в игре.- СПб.: ИД «МиМ», 1998. - 123с.  7.Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. - М.: Просвещение, 1990. - 160с.  8.Богуславская, Смирнова. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1991. -207с.  9.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- СПб.: Детство-Пресс, 2002. -160с.  10.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет).- СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 32с., цв.ил.  11.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Ч. 1).- СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 40с, ил.  12.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. 4.2- СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 40с., ил.  13.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины (для детей 5-6 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 16с., 15 цв.ил.  14.Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.- Минск: Асар, 1996. -128с.  15.Молодова Л.П. Экологические праздники для детей.- Минск: Асар, 1999. - 128с.  16.Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. - СПб.: Детство- Пресс, 2007. - 31с.  17.Гринева Е.А., Розанова А.А., Акишина И.А. Экологический букварь для маленьких симбирян: методическое пособие. — Ульяновск: ИПК ПРО, 1989. -104с.  18.Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.— М.: Просвещение, 1992. -96с.  19.Гринева Б. А Экология для малышей. Ч. 1. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1997. - 128с.  20.Гринева Е.А.Экология для малышей .4.2- Ульяновск: ИПК ПРО, 1997. - 64с.  21.М.Ю.Стожарова и др. Занимательная экология. 4.1 - Ульяновск: ИПК ПРО, 2008. - 100с.  22.Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. - Ярославль: Академия развития, 2002. - 224с.: ил.  23.Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: природоведение.- Ярославль: Академия развития, 1998.- 240с.  24.Круглый год. Учебно-наглядное пособие / сост. Н.В. Нищева - СПб.: Детство-Пресс, 2007.- 16с. + 9с.цв.ил.  25.Мир природы. Животные. Учебно-наглядное пособие / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.- 23с. + 16с.цв.ил.  26.Живая природа. В мире животных. Конспекты занятий и CD. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. -32с. + Ицв.ил.  27.Живая природа. В мире растений. Конспекты занятий. - СПб.: Детство-Пресс,2007.- 24с. + 9 цв.ил.  28.Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. - М.: Просвещение, 1973. - 110с.  29.Агранович З.Е. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.- 40с.  30.Столяр А.А.Давайте поиграем.- М.: Просвещение, 1991. - 80с.  31.Земнова Н.П., Осипова Л.Е. Мы живём в России.- М.: «Скрипторий 2003», 2006. - 112с.  32.Кобитина И.И. Дошкольникам о технике.- М.: Просвещение, 1991.  33.Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии. - СПб.: Детство-Пресс, 1999. - 160с.  34.Наш детский сад: Учебно-наглядное пособие / сост. Н.В.Нищева - СПб.: Детство-Пресс, 2007.- 9 к., 24с.  35.Мы друг другу помогаем: воспитание гуманных чувств и отношений. Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет.- СПб.: Детство-Пресс, 2006 - 28с.; цв.ил.  36.Буре Р.С. Как поступают друзья? Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.- 28с., цв.ил.  37.Горская А.В. Правила - наши помощники. Учебно-методическое пособие / под ред. С.И.Бугрова. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 16с.; 7 цв.ил.  38.Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. Мои права: Рабочая тетрадь.- СПб.: Детство-Пресс, 2006. - 15с.  39.Напсонкина С.А. Уроки этикета.- СПб.: Акцидент, 1996. - 40с.  40.Культурологическое образование детей дошкольного возраста. Выпуск 5. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. - 71с.  41.Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.: Детство-Пресс, 2002. - 152с. |

***Методическое обеспечение образовательной области***

***«Познавательное развитие»***

|  |
| --- |
| 1.**Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду» /** В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.;Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. - СПб.: Детство – Пресс, 2010.  2.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в 1-й младшей группе детского сада. - Воронеж: Учитель, 2004. - 432с.  3.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада.- Воронеж: Учитель, 2004. - 432с.  4.Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает.- М.: Просвещение, 1991. -64с.  5.Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка.- М.: Просвещение, 1988. - 144с.  6.Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.- М.: Просвещение, 1973. - 110с.  7.Сахкулина Н.П., Подьякова Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду.- М.: Просвещение, 1985. - 192с.  8.Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей д/садов / сост. Иоффе Э.Н., Михайлова 3.А. - СПб.: Акцидент, 1997. - 182с.  9.Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- М.: Просвещение, 1990. -94с.  10.Михайлова З.А. Математическое развитие дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.- 124с.  11.Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации. Диагностика освоения математических представлений. - СПб. Детство-Пресс, 2006.- 112с.  12.Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. - 2е изд., исправ.и перераб. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 2 стр. цв.ил.  13.Математика - это интересно! /Сост. И.Н. Чеплашкина, Н.Н. Крутова, Л.Ю.Зуева. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.-112с.  14.Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет.- СПб.: Детство-Пресс, 1998. - 128с.  15.Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников.- СПб.: Акцидент, 1996. - 79с.  16.Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- СПб. Детство-Пресс, 2006.- 112с.  17.Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает.- М.: Просвещение, 1991. -64с.  18.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 128с.  19.Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. - М.: Просвещение, 1984. - 64с.  20.Математика до школы / сост. З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая. - СПб.: Акцидент, 1998. - 191с.  21.Кащева Е.Л. География для малышей. - Ульяновск: ИПК ПРО, 2007. - 84с.  22.Большева Т.В.Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 144с.  23.Захарова Ю.А. Тетрадь для штриховки (5-6 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 1999.- 24с.  24.Захарова Ю.А. Пропись-штриховка (6-7 лет).- СПб.: Детство-Пресс, 1999. -24с.  25.Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем.- СПб.: Акцидент, 1997. - 24с.  26.Швайко П.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1983.- 64с.  27.Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх. - СПб.: Акцидент, 1996.- 31с.  28.Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! - СПб.: Акцидент, 1997.- 128с.  29.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М: Просвещение, 1991. - 128с.  30.Диагностика речевого развития дошкольников / Под ред. О.с. Ушаковой. – М.: РАО, 1997.  31.Занятия по развитию речи в детском саду. Книга для воспитателя детского сада./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.  32.Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – СПб.: Детство-пресс, 2000. |



***Методическое обеспечение образовательной области***

***«Речевое развитие»***

|  |
| --- |
| 1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 3. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду.- М.: Просвещение, 1974. - 74с. 4. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. 5. Швайко П.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1983. -64с. 6. Тарабанова Т. И., Соколова Е.И.. И учёба, и игра : русский язык.-Ярославль: Академия развития, 1998.-208с. 7. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. 8. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. 9. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. 10. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. 11. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. 12. Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - СПб: Детство-Пресс, 1998. - 384 с. 13. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2000. - 160 с. 14. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1996. - 208 с. 15. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2003 - 88 с. 16. Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - СПб: Детство-Пресс, 1998. - 384 с. 17. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Просвещение, 1990. - 128 с. 18. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. - СПб: Детство-Пресс, 2004. -64 с. 19. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер. Коммуникабельность. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 240 с. 20. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений. - СПб: Изд. Дом «Мим» ТОО «Респекс», 1999. - 224 с. 21. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. - М.: Просвещение, 1995. - 291 с. 22. Баландина А.Я., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие. - Ростов н/Дон: «Феникс», 2003. - 288 с. 23. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей»/Редактор-составитель Д.Я.Райгородский. - Самара: ИД «Бахрах-М», 2008 - 624 с. 24. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. - М.: ТЦ «Сфера», 2007. - 77 с. 25. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составитель М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонова, Н.Я.Головнева.- СПб: «Дельта», 1997. - 384 с. 26. Москвина Л. Энциклопедия психологических тестов. - Саратов: «Научная книга», 1996. – 336 с. 27. Читать человека как книгу. Составитель Е.Знак. - М.: ЗАО Изд-во Эксмо-Пресс, 1998. – 344 с. 28. Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности. /Под ред. Т.В.Лаврентьевой. - М.: Новая школа, 1996. - 144 с. 29. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М.: «Гном-Пресс», 1999. – 56 с. 30. Безруких М.М. Проверьте ребёнка перед школой (тесты и рекомендации). - Ульяновск: «Симбирская книга», 1993. – 86 с. 31. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. - М.: Просвещение, 1993. - 47с. 32. Маркова А.К., Лидере А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. - Петрозаводск, ИПК, 1992. - 179с. 33. Бародиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. - СПб: «Дорваль», 1993. - 92с. 34. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления. - Ярославль: Академия развития, 1996. - 192 с. 35. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей.- Ярославль: Академия развития, 1997. - 240с Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. - Ярославль: Академия развития, 1998. - 192 с., ил. 36. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. - Ярославль: Академия развития, 1998 -240с, ил. 37. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе: практическое пособие для подготовки детей. - М.: Аквариум, 2000. - 400с., ил. 38. Шмаков С., Безбородова П. От игры к самовоспитанию. Сборник игр-коррекций. - М.: Новая школа, 1993. - 80с. 39. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Тренируем пальчики - М.: ООО «Дрофа», 2000. - 32 с. 40. Шишова Т. Страхи - это серьёзно. Как помочь ребёнку избавиться от страхов. -М.: ИД «Искатель», 1997. - 93 с. 41. Готтдиб Сюзан Е. Проблемы детского сна. Пер.с англ. -М.: Росмэн, 1998. - 157с. 42. Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши... 100 ответов на родительские «почему?» - Ярославль: Академия развития, «Академия, К°», 1999. - 224с., ил. 43. Кряжева Н.Л. «Кот и пёс спешат на помощь. Анималотерапия для детей». - Ярославль: Академия развития, 2000. - 176 с. 44. Петровский В.А., Виноградова A.M. и др. Учимся общаться с ребёнком. - М.: Просвещение, 1993. - 191 с. 45. О.В.Хухлаева «Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте».- М.: «Совершенство», 1998. - 80 с. 46. В.В.Ткачёва. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. - М.: «Гном-Пресс», 1999 - 64с Н.В. Клюева, Ю.В.Филиппова Общение. Дети 5-7 лет .- Ярославль: Академия развития, 2001. - 160с., ил. 47. Справочник дошкольного психолога /Г.А.Широкова - Ростов н/Дон :Феникс, 2007. - 382 с. 48. Практикум для детского психолога /Г.А.Широкова, Е.Г.Жадько - Ростов н/Дон: Феникс, 2008. - 314 с. 49. Корнеева Е.Н. Если в семье конфликт. - Ярославль: Академия развития, 1999. -224с 50. Кольцова М.М. Медлительные дети. - СПб: Речь, 2003. - 94с. Н.В.Самоукина. Игры, в которые играют....Психогимнастический практикум. -Дубна «Феникс», 2000. – 128 с. 51. Степанов С. Психологические подсказки на каждый день. - М.: Эксмо, 2007. -560 с. 52. Луговская А., Кравцова М.М., Шевнина О.В. Ребёнок без проблем! - М.: Эксмо, 2008. - 352 с. 53. Павлова Л.Н., Волоскова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез; М : ТЦ Сфера, 2003. - 152 с. 54. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 96 с. 55. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Скрипторий 2003, 2010. – 120 с. 56. Запорожец И.Ю Психолого-педагогические гостиные в детском саду. – М.: Скрипторий 2003, 2010. – 72 с. 57. Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. - М.: Скрипторий 2003, 2010. – 88 с. 58. Образцова Т.Н Психологические игры для детей. – М.: ООО ИКТП «Лада», 2010. – 192с.   61.Гурович Л.М. и др. Ребёнок и книга.- СПб.: Акцидент, 1996.-128с.  62.Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу // Дошкольное воспитание. – 1994. № 6.  63.Караманенко Т. «Кукольный театр. - М.: Просвещение, 1982. - 191с. |

***Методическое обеспечение образовательной области***

***«Художественно-эстетическое развитие»***

|  |
| --- |
| 1.Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду» / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. - СПб.: Детство – Пресс, 2010  2.Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.  3. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974.  4. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.  5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д. / Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1989.  6. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.  7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб,: Детство-Пресс, 2008.  8. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз, 1999.  9. Богатеева З.А.Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1992. - 280с.  10. Лиштван З.В. Конструирование.- М.: Просвещение, 1981. - 159с.  11. Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами /под ред. Т.С.Комаровой.- М.: Просвещение, 1991.  Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество.- М.: Просвещение, 1985.  12. Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами /под ред. Т.С.Комаровой.- М.: Просвещение, 1991.- 80 с.  13. Дошкольникам о художниках детской книги / сост. Т.Н. Доронова.- М.: Просвещение, 1991. - 126с.  14. Знакомим с книжной графикой. / сост.: Н.А.Курочкина. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Акцидент, 2001. - 16с. Цв.вкл. 24с.  15. Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. - СПб.: Детство-Пресс, 2202. -32 с.  16. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1992. - 280с.  17. Козлина А.В. Уроки ручного труда. - М.: Мозаика-Синтез, 1999. - 64с.  18. Смирнова Н.С., Тихонова М.В. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.- 208с.  19. Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Т.С.Комаровой - М.: Российское Педагогическое Агентство, 1997. - 208с.  20. Знакомство детей с русским народным творчеством / сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 1999.- 384с.  21.Народное искусство в воспитании детей / под ред. Т.С.Комаровой - М.: Российское Педагогическое Агентство, 1997. - 208с.  22. Трофимова М.В., Тарабарина Т.П. И учёба, и игра: изобразительное искусство. - Ярославль: Академия развития, 1998. - 240с.213. Знакомим с натюрмортом. / сост. Н.А. Курочкина. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 16с.+19с.цв.ил.  24. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом.- СПб.: Акцидент, 1996.- 112с.  25. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие. -СПб.: Детство-Пресс, 2007. -24с.+15с. цв. ил.  26. Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 32с.+16с.цв.ил.  27. Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 24с.+11с. цв. ил.  28. Курочкина Н.А. знакомим с жанровой живописью. Учебно-наглядное пособие. -СПб.: Детство-Пресс, 2007. -24с.+11с.цв.ил.  29. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. -СПб.: Детство-Пресс, 2002. - 40с.  30. Петрова И.М. Объёмная аппликация. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 48с. Гульянц Э.К., Базин И.Л. Что можно сделать из природного материала. - М.: Просвещение, 1991. - 175с.  31. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. - М.: Просвещение, 1982. - 175с.  32. Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 1986. - 144с.  33. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 1984. - 112с.  34. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М.: Просвещение, 1991. - 176с.  35. Козлина А.В. Уроки ручного труда. - М.: Мозаика-Синтез, 1999. - 64с.  36. Лиштван З.В. Конструирование.- М.: Просвещение, 1981. - 159с.  36. Гульянц Э.К., Базин И.Л. Что можно сделать из природного материала. - М.: Просвещение, 1991. - 175с.  37. Богатеева З.А.Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1992.  Радынова О. Слушаем музыку. - М.: Просвещение, 1990. - 160с.  38.Белоненко Т., Литвинова В. Русская природа в музыке. - Ленинград: Музыка, 1999.- 75с.  39.Федорова Г. Танцы для детей- СПб.: Детство-Пресс, 2000.- 45с.  40.Федорова Г. Весенний бал.- СПб.: Детство-Пресс, 2000.- 40с.  41.Федорова Г. Потанцуем - поиграем.- СПб.: Детство-Пресс, 1997. - 48с.  42.Орлова Т., Бекина С. Учите детей петь. - М.: Просвещение, 1987. - 144с.  43.Ветлугина Н., Дзержинская Н. Музыка в детском саду.- М.: Музыка, 1970.  44.Бублей С.П. Оркестр в детском саду. - Ленинград: Музыка, 1983. - 101с.  45.Коннова И. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду.- М.: Просвещение, 1990. -159с.  46.Раевская Е., Руднева С. Праздники в детском саду. - М.: Просвещение, 1990.-  47.Бекина С. Развлечения в детском саду. - М.: Просвещение, 1975. - 243с.  48.Зимина А. Музыкальные произведения для слушания. Музыкальные этюды. - М.: Просвещение, 1971. - 96с.  49.Бекина С. Музыка и движение. - М.: Просвещение, 1984. - 288с.  50.Панфилов В. По старому русскому обычаю.- М.: «РИГ», 1997. - 208с.  51.Артемова Л. Театрализованные игры для дошкольников. - М.: Просвещение, 1982. - 75с.  52.Федорова Г. На золотом крыльце сидели...- СПб.: Детство-Пресс, 2000.  53.Ускова С. Праздники привычные и необычные. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.  54.Куприна А.С. Бударина Т.А. Знакомство с русским народным творчеством. - СПб.: Детство-Пресс, 1999. – 384 с.  55.Вахарева Г. Творцу бесчисленных миров. - СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 32 с. |



***Методическое обеспечение образовательной области***

***«Физическое развитие»***

|  |
| --- |
| **Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве - М.: Просвещение, 2007. - 256с.**  1.Болыпева Т.В., Синкевич Е.А. Физкультура для малышей.- СПб.: Детство-Пресс, 2005. - 53с.  2.Сивачева Л.Н. Физкультура - это радость! - СПб.: Детство-Пресс, 2005. - 47с.  3.Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве (3-4года).- М.: Просвещение, 2007. - 176с.  4.Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве (4-5лет).- М.: Просвещение, 2005. - 272с.  5.Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве.(5-6 лет) - М.: Просвещение, 2007. - 256с.  6.Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве (7-ой год жизни).- М.: Просвещение, 2007. - 256с.  7.Осокина Т.Н., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.- М.: Просвещение, 1983. - 352с.  8.Сивачева А.Н. Физкультура - это радость! (Спортивные игры с нестандартным оборудованием).- СПб.: Детство-Пресс, 2005. - 47с.  9.Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. - 128с.: ил.  10.Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Си-фи-дансе. Танцевально-игровая гимнастика в детском саду. - СПб.: Детство-Пресс, 2000. - 352с.  11.Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. - СПб.: Акцидент, 1996. - 38с.  12.Зайцев Г.К. Уроки Айболита. - СПб.: Акцидент, 1996. - 40с.  13.Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твоё здоровье: Укрепление организма. - СПб.: Детство-Пресс, 2002. - 112с.: ил.  14.Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1986. - 94с. |

***Режим дня Первой младшей группы***

***Холодный период года Теплый период года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приём детей | 700 - 805 | 700 - 805 |
| Самостоятельная деятельность детей | 700 - 805 | 700 - 805 |
| Утренняя зарядка | 805 - 810 | 805 - 810 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 810 - 840 | 810 - 840 |
| Самостоятельная деятельность детей | 840  -900 | 840  -845 |
| Организованная образовательная деятельность | 1 подгруппа 900 – 910  2 подгруппа 920 – 930 | 845  -855 |
| Второй завтрак | 930 – 940 | 855 - 905 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 940 – 1115 | 905 – 1115 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 1115–1145 | 1115–1130 |
| Подготовка к обеду, обед | 1145–1255 | 1130–1210 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 1255–1500 | 1210–1500 |
| Постепенный подъём детей, самостоятельная деятельность детей | 1500–1530 | 1500–1530 |
| Совместная деятельность педагога с детьми | 1 подгруппа 1530 – 1540  2 подгруппа 1550 – 1600 | 1530 - 1555 |
| Подготовка к ужину, ужин | 1600–1635 | 1555–1620 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 1635–1730 | 1620–1730 |

***Расписание непосредственно  образовательной деятельности***

***в первой младшей группе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная деятельность** | **Время** |
| **Понедельник** | **1.Рисование (лепка)**  **2.Физическая культура** | **9.00 - 9-15**  **15-30 - 15-45** |
| **Вторник** | **1.Познание**  **2.Музыкальное развитие** | **9.00 - 9-15**  **15-30 - 15-45** |
| **Среда** | **1.Развитие речи(чтение)**  **2.Физкультурное развитие** | **9.00 - 9-15**  **15-30 - 15-45** |
| **Четверг** | **1.Математическое развитие**  **(сенсорное развитие)**  **2.Музыкальное развитие** | **9.00 - 9-15**  **15-30 - 15-45** |
| **Пятница** | **1.Аппликация (конструирование)**  **2.Физкультурное развитие** | **9.00 - 9-15**  **15-30 - 15-45** |



***Обеспечение группы средствами обучения и воспитания***

***Развивающая предметно-пространственная среда группы организована с учетом требований***

***ФГОС ДО***

**Проходи, честной народ!**

**Группа "Смешарики" вас ждёт!**

**Приглашаем в гости к нам,**

**К интересным уголкам!**

**В путь дорогу приглашаем,**

**Вам друзья мы обещаем**

**Группу нашу показать,**

**Всё подробно рассказать!**



***Центр речевого развития.***

**Цель:** формировать навыки владения речью как средством общения и культуры; обогащать словарный запас; способствовать развитию связной монологической и диалогической речи; развивать звуковую и интонационную культуру речи.

**Обеспечение:**

1.Говорящая азбука. 2.Музыкальный коврик «Обитатели моря» 3. Музыкальные игрушки: корова, козочка, мишка, кукла Катя. 4.Музыкальные игрушки : дудочки, металлофон, погремушки, маракасы, бубен, барабан. 5.Наборы для театрализованной деятельности. 6.Игры и пособия для речевого дыхания: свистульки, мыльные пузыри, дудочки, вертушки, султанчики. 7. Картотека артикуляционных и дыхательных упражнений. 8. Картотека пальчиковых игр. 9.Картотека стихов и потешек для заучивания. 10.Фонетика сказок, песен, потешек со звукоподражением (Железнова). 11.Дидактические игры «Кто где живет», «Кто что ест» 12.Набор сюжетных картинок для рассматривания. 13. Комплекс упражнений с массажным мячом.

***Центр музыкального развития.***

**Цель:** Воспитывать интерес к музыке, путем развития музыкальной восприимчивости, музыкального слуха; обогащать музыкальные впечатления детей, знакомя их с разнообразными музыкальными произведениями; познакомить детей с элементарными музыкальными понятиями, обучать простейшим практическим навыкам во всех видах музыкальной деятельности ; развивать эмоциональную отзывчивость, сенсорные способности, слух, чувство ритма; развивать творческую активность во всех доступных детям видах музыкальной деятельности; формировать самостоятельность, применять выученный репертуар в повседневной жизни, музицировать, петь и танцевать.

**Обеспечение:** 1.Куклы-неваляшки. 2.Образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, зайка) 3. Игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан. 4. Набор неозвученных образных инструментов (дудочки, балалайка, труба ) 5 .Атрибуты к музыкальным подвижным играм (флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки и т. п. для детского танцевального творчества) 6.Магнитофон и набор программных аудиозаписей ( Е.Железнова, Т.С.Овчинникова, музыкальные игры, звуки природы).

**  **

** **

***Центр художественного творчества.***

**Цель:** формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изодеятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Развитие пальчиковой моторики.

**Обеспечение:**

1.Материал для рисования: альбом, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, баночки для воды, трафареты для рисования, тряпочки;

2. Материал для лепки: пластилин, индивидуальные клеенки, салфетки.

3.Материал для ручного труда: клеящий карандаш**,** клейстер,кисти для клея, розетки для клея, ножницы с тупыми концами, салфетки, цветная бумага, картон, подносы для форм и обрезков бумаги, образцы по аппликации и рисованию.

4. Репродукции картин.

***Центр сенсорного развития.***

**Цель:** знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки. Обогащение активного словаря детей. Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.

**Обеспечение:**

1.Пирамидки.

2.Мозаика.

3.Шнуровки.

4.Дидактические игры: «Собери бусы», «Спрячь мышку», «Заштопай штанишки», «Весёлые человечки», «Сложи целое из частей», «Бусы для матрёшки»

5.Книга «Формы и цвета»

6.Игры с прищепками.

7.Домино.

8.Дидактическая игра «Черепаха»

9.Лото.

10.Пазлы.

***Центр театрализованной деятельности***

**Цель:** развитие творчества детей на основе литературных произведений. Формирование умения ставить несложные представления. Развитие интереса к театрально - игровой деятельности.

**Обеспечение:**

1.Маленькие ширмы для настольного театра.

2.Различные виды театра: теневой, кукольный ,пальчиковый

3. Маски, атрибуты для обыгрывания сказок.

4.Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).

***Центр строительно - конструктивных игр***

**Цель:** развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми, самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук. Развивать умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. Развивать мелкую моторику, творческое воображение.

**Обеспечение:**

1.Набор строительного материала: крупный и мелкий.

2.Строительные инструменты.

3. Крупные пазлы.

4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных, макеты деревьев

5. Мягкие модули.

6. Транспорт мелкий, средний, крупный, машины легковые и грузовые. Экскаватор

***Центр дорожной безопасности***

**Цель:** дать знания детям о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, о сигналах светофора и правилах поведения в соответствии со световыми сигналами светофора. Показать на примере к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Вырабатывать привычку правильно вести себя на дороге. Развивать внимание, фантазию, умение придумывать игровую ситуацию, сосредоточенность, логическое мышление. Воспитывать грамотного пешехода.

**Обеспечение:**

1.Стенд «Дорожная безопасность»

2.Макеты: «Светофор», « Пешеходный переход», «Остановка», «Осторожно дети!»

3.Набор легковых и грузовых машин, пожарная машина.

4. Макеты домов.

***Центр физкультурного развития***

**Цель:** стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Укреплять мышцы нижних и верхних конечностей, мышц позвоночника, профилактика плоскостопия. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Обеспечивать и регулировать уровень двигательной активности детей в режиме дня.

**Обеспечение:**

1. Мячи большие, малые, средние.

2.Мячи массажные.

3.Флажки, погремушки, ленты, султанчики, кубики.

4.Массажные дорожки и коврики.

5.Обручи.

6.Мешочки с песком.

7.Кегли.

8.Скакалки.

9.Массажёры для спины.

10.Гантели.

11.Кольцеброс.

***Центр семья***

**Цель:** закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Обеспечение:**

1. Кукольная мебель.

2.Комплект кукольных постельных принадлежностей.

3. Куклы, одежда для кукол.

4.Кукольные коляски.

5.Гладильная доска, утюги.

6. Миска для стирки белья.

7.Набор игрушечной кухонной, столовой и чайной посуды.

8.Газовая плита.

***Центр «Дом книги»***

**Цель:** развивать речь детей дошкольного возраста через соприкосновение со сказками разного жанра. Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать любовь к художественной литературе.

**Обеспечение:**

1.Русские народные сказки: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Петушок и бобовое зернышко», «Заяц - Хваста»

2.Сказки К.Чуковского «Муха – Цокотуха», «Айболит»



***Приёмная***

* Информационный стенд для родителей
* Информационный стенд «Внимание» (объявления)
* Ширмы на разные темы
* Рекомендации специалистов (консультации и рекомендации родителям по организации досуга детей, материал для игр)
* Стенд « Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка детских работ)
* Стенд лепки
* Индивидуальные шкафчики для раздевалки с определителями индивидуальной принадлежности
* Стенд «Уголок для родителей

******



***Примерный перечень событий, праздников, мероприятий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **темы** |
| 1. | Праздники | «Новогодний карнавал» |
| 2 | Тематические развлечения и занятия | - «Осень золотая» - «Мамин день» - «Пасхальное яичко» - «Здравствуй лето |
| 3 | Театрализованные представления | - «Курочка – ряба» - «Репка» -« Теремок» - «Заюшкина избушка» |
| 4 | Спортивные развлечения | - «Мы растем сильными и смелыми» |
| 5 | Забавы | - «Музыкальные заводные игрушки» - «Сюрпризные моменты» - « Шарики воздушные - ветерку послушные» - « Мыльные пузыри» |

