**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**САРАТЦЕВОЙ Е.И.**

**ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ**

**«Путешествие в страну Одарённых»**

**Цель:** актуализация и расширение знаний педагогов дошкольного образования по вопросам одаренности.

**Задачи:**

- активизация знаний педагогов по развитию одаренности у детей дошкольного возраста,

- стимулирование участников к поиску способов развития способностей малышей,

- разработка рекомендаций для воспитания и развития одаренных детей.

**Материалы и оборудование:** небольшие кружки основных цветов Люшера (для распределения по группам), большие кружки таких же цветов с номером от 1 до 6, бланки для самоанализа, листы бумаги, цветные карандаши, цветная бумага, магнитная доска, конверты с заданиями, мультимедийное оборудование для презентации.

Продолжительность: 60 мин.

**Ход   семинара**

Примечание. Перед началом игры участники распределяются по группам (всего 6). На этом этапе каждая группа получает кружок с порядковым номером.

**Вводное упражнение**

Цели: определить проблематику мероприятия, настроить на работу.

**Инструкция педагога-психолога**: Те, кто считает, что одаренность встречается очень редко, поднимите, пожалуйста, руку… Поднимите руку те, кто считает, что каждый ребенок одарен по-своему… Поднимите руку те, кто считает, что одаренному ребенку помогать не надо, талант пробьется сам… Поднимите руку те, кто считает, что с одаренным ребенком нужно работать… Поднимите руку те, кто считает, что полностью готов к работе с одаренными детьми. А теперь встаньте те, кто желает узнать о работе с одаренными детьми больше… Мы с вами все дружно встали. Как хорошо, что наши мнения в этом вопросе совпали.

**Основная часть**

**Работа с картой «Страны Одарённых»**

Инструкция. Основная часть игры проходит с использованием презентации. Алгоритм работы следующий:

на экране выводятся слайды с объектами «Страны одаренных»;

выбирается один объект с заданиями;

в течение 3 минут участники выполняют задание;

представитель группы, презентует творческий продукт;

комментарии к каждому из вариантов ответов от педагога-психолога.

Информация педагога-психолога:

Объекты «Страны одаренных» - Храм Логики; Лес почемучек; Долина Творчества; Замок Фантазии; Горы Возможностей; Равнина Общения. Все объекты не зря оказались в «Стране Одаренных».

Вспомните, что такое задатки, способности, одаренность.

Важнейшими характеристиками одаренности считают:

- развитие логического мышления, скорость и точность выполнения умственных операций;

- раннее проявление высокой познавательной активности;

- творческое выполнения задач;

- умение придумывать свои стихи, сказки, мелодии и песни;

- богатство словарного запаса, скорость и оригинальность вербальных ассоциаций;

- раннее проявление способностей: математических, конструктивно-технических, художественных, музыкальных, литературных и др.

**Мозговой штурм**

[Педагог-психолог](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpsichologvsadu.ru%2F): «Не все так прекрасно в нашем королевстве. Завились в Стране одаренных вирусы зависти, лени, обиды, гнева. И превратилась **«равнина общения»** в «поле одиночества», «лес почемучек» - в непроходимую чащу, «храм логики» разрушили, «долина творчества» заросла колючками, «замок фантазии» пал, «горы фантазии» стали опасными из-за угрозы схода снежных лавин.

Как нам восстановить эту замечательную страну? Пожалуй, как и в каждой сказке, нам необходимо пройти через определенные испытания.

Сначала восстановим **«Храм логики»** (по мере выполнения заданий, педагог-психолог снимает закрытые объекты на карте).

**Логические задачи:**

Двое котят отправились в гости к бабушке. Первый поехал на автомобиле, а второй - на велосипеде. Какого из них бабушка увидит первым? Почему?

Лягушонок и Мишка играли у пруда мячиком. Вдруг он упал в воду. Кому легче достать мяч? Почему?

Утенок, Белочка и Синичка отправились на лодке в путешествие. Отплыли далеко от берега и вдруг вспомнили, что забыли на берегу пакет с конфетами. Кого послать за ним? Почему?

Ворона и Поросенок купили новые ботинки и начали их надевать. Кто обуется быстрее? Почему?

В комнате горело пять свечей. Две свечи потушили. Сколько осталось?

Спрыгнуть с него на ходу можно, а вскочить на него на ходу нельзя. Что это?

Сложное было задание? Именно такие задачи вам необходимо использовать в работе с детьми для развития логического мышления.

Мы продолжаем восстанавливать «Страну одаренных» и на очереди **«Равнина общения».**

Составление цепочки ассоциаций. Выберите любое слово и начинайте с него строить цепочку ассоциаций, записывая их на бумагу. Например, «тренинги - курсы – уроки». Старайтесь записывать ассоциации как можно быстрее, а связи делать как можно более необычными.

**Поиск недостающих ассоциаций**. Выберите два любых слова или словосочетания, которые должны иметь как можно меньше общего. Постарайтесь построить ассоциацию, которая бы соединяла эти два слова. Например, для слов «утро» и «еда» элементом, дополняющим ассоциативный ряд, будет слово «завтрак». Попробуйте найти недостающее звено для слов: фильм и сон, лифт и автомобиль, цветок и небоскреб.

**Упражнение «Созвездие талантов»**

Каждый воспитатель получает написанное на бумаге словосочетание.

Задача: представить то, что написано на листе, и передать на рисунке.

Перечень словосочетаний: веселый дом; больное дерево; необычный подарок; теплый дождь; приятный запах; неправильная тарелка.

- Как вы думаете, упражнение «Созвездие талантов» является сложным? Можно использовать его в работе с детьми? Чем оно полезно для развития ребенка?

Итак, «долина творчества» снова расцвела.

Но на нашем пути **«Замок фантазии».**

**Упражнение «Кто такой? Кто такая?»**

[Воспитателям](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpsichologvsadu.ru%2Frabota-psichologa-s-pedagogami) раздаются портреты взрослых людей или детей.

Задача: составить рассказ о человеке. Как его зовут, сколько ему лет, где он живет, что любит делать, с кем дружит и тому подобное.

- Понравилось ли вам фантазировать? А ваши воспитанники любят это делать? Давайте создавать им для этого условия.

«Замок фантазии» отстроили. Далее предлагаю заняться экстремальным туризмом, и наш маршрут пройдет через «Горы возможностей»

Поставить пьедестал, задать вопрос сразу всем командам. Та команда, которая первой ответит на вопрос, поднимается на 1 ступень. Кто первым поднимется на 3 ступень, то выиграл.

**Упражнение «Минута славы»**

Сегодня вы участники шоу «Минута славы», то есть имеете возможность показать свои способности.

Задача:

- пользуясь голосом, мимикой, изобразить любой персонаж из мультфильма;

- вылепить из пластилина героя сказки;

- создать архитектурный шедевр, пользуясь конструктором;

- сыграть мелодию на музыкальном инструменте;

- спеть колыбельную песню;

- создать картину, используя нетрадиционные техники рисования.

- Скажите, чем уникально это упражнение? Дает ли оно возможность каждому ребенку проявить свои способности.

- А сейчас мы направляемся в «Лес почемучек».

**Упражнение «Веселые почемучки»**

Задача: вспомнить и назвать самые интересные и оригинальные вопросы детей-воспитанников.

- Наше путешествие в «Страну одаренных» оказалось интересным и достаточно содержательным. В завершение хочу предложить вам несколько советов:

- Сотрудничайте с родителями одаренных детей;

- Поощряйте малышей - это стимулирует их к самосовершенствованию;

- Направляйте кипучую энергию дошкольников в нужное русло;

- Обеспечивайте благоприятную эмоциональную атмосферу;

- Будьте справедливы - ведь малыши очень уязвимы;

- Побуждайте детей к различным вопросам, конкурсам;

- Способствуйте развитию способностей детей, не забывая при этом развивать и свой талант.

**Рефлексия мероприятия**

Инструкция. Педагогам предлагается поделиться впечатлениями от проведенного мероприятия, рассказать, что получилось, что нет, высказать пожелания на будущее.

